Cursus 9 (2017-2018)

Psychomotorische ontwikkeling en remediërend leren bij kinderen

Omschrijving

Een degelijke basisopleiding in de raakvlakken tussen psychomotorische therapie en remedial teaching.

Het efficiënt en effectief werken met kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen is niet altijd eenvoudig. Jarenlang werkten leerkrachten en therapeuten afzonderlijk aan één doel: het kind met leerbeperkingen helpen om zijn of haar leren weer vlot te trekken. Enerzijds werkten leerkrachten vooral efficiënt en direct aan de zichtbare (leer)problemen. Anderzijds waren er de psychomotorisch therapeuten (ergotherapeuten, kinesitherapeuten, gediplomeerde PMT'ers) die vanuit hun deskundigheid in de groot- en fijnmotorische-, ruimtelijk-visuele, visuomotorische, lateraliteits- en handschriftontwikkeling hun remediërende verdiensten hadden in het versterken van de basisvaardigheden en onderliggende ontwikkelingstekorten.

**Deze jaarcursus combineert beide invalshoeken**.

Onder het motto: ‘Twee weten meer dan één!' is er een goed teamwerk ontstaan waarbij lesgevers uit verschillende disciplines hun efficiëntste zorgstrategieën voorstellen. **Het al doende leren, ervaringsgericht leren, en remediëren zonder saaie werkblaadjes maar met heel veel materialen is het uitgangspunt van dit cursustraject**. Het creëren van een krachtige, handelende leer- en remedieeromgeving staat daarbij centraal.   
De cursus bestaat uit 15 intensieve lesdagen van 9u tot 16u30 waarop telkens één invalshoek behandeld wordt door een ervaren en zeer deskundig lesgever.

Je ontvangt na het volgen van alle lesdagen en een gunstig advies vanuit permanente evaluatie, een certificaat van deelname.

Deze permanente evaluaties gebeuren tijdens de lesdagen.

**lesdag 1: Van probleemsignalering tot eindverslag en tevreden ouders!**Het diagnostisch en remediërend proces. We gaan de weg op van testing en remediëring. Je leert het systematische diagnostische proces kennen zodat je zelf met meer inzichten de oorzaken van moeilijkheden kan opsporen en aanpakken.   
**lesdag 2: Bewegen als poort tot leren: inleiding in Brain Gym en leren omgaan met stress voor kinderen.** Vanuit een ruime introductie in ‘Stresskids' (auteur: Wendy Peerlings, uitgeverij Lannoo) en Brain Gym, leren we je om het beste uit een kind te halen. Stress blokkeert het leervermogen van een kind. Via deze lesdag word je wegwijs gemaakt in het inzetten van beweging als middel om het leervermogen van kinderen te bevorderen.

**lesdag 3: Ontwikkeling van de grote en fijne motoriek, lateralisatie, evenwicht en coördinatie.**   
De motorische ontwikkeling van kinderen beïnvloed niet alleen hun sportprestaties, maar ook of ze sociaal mee kunnen spelen op de speelplaats, of ze vlot leren schrijven en hoe ze zich voelen in bewegingssituaties. In deze lesdag komen de praktische aspecten van de ontwikkeling van de grote motoriek, de fijne motoriek, evenwicht, coördinatie en lateralisatie aan bod.

**lesdag 4: Lateralisatie en de link met het leren: links, rechts in de maat...**  
Omkeringen, spiegelingen, 42 schrijven als het 24 moet zijn, voorkeurshand, pengreep, gekruiste coördinatie, b-d-wisselingen, steunbeen, 56 komt net na ... niets maakt de link tussen motoriek en leren zo duidelijk als de lateralisatieontwikkeling. We staan er dan ook uitgebreid bij stil.

**lesdag 5: Mediatie en leerstijl: Hoe haal ik het beste uit een kind?**  
Crème-de-la-crème van het mediërend leren Albert Janssens komt je op zijn geheel eigen stijl al ervarende kennis laten maken met het gedachtegoed van Feuerstein. Je leert er de basisprincipes van mediatie, omgaan met moeilijk gedrag en krijgt een kennismaking met het instrumenteel verrijkingsprogramma van Feuerstein (IVP). Een ongewoon sterke leerervaring...met principes, bridgings en het leren bevorderen van een actieve transfer!

**lesdag 6: Schrijfproblemen in de handschriftontwikkeling efficiënt aanpakken.**  
Op basis van bestaand en nieuw materiaal gaan we in op het didactische proces van het leren schrijven en de remediëring van schrijfmotorische problemen. Je leert hoe je een kind van een onleesbaar, krampachtig handschrift naar een motorische makkelijk en leesbaar geschrift kan begeleiden.

**lesdag 7: Psychomotorische ontwikkeling in kaart brengen: testing en observatie** Tijdens deze lesdag ga je aan de slag gaan met verschillende psychomotorische tests om de ontwikkeling van kinderen op verschillende domeinen te observeren.

**lesdag 8: Beweging als remediëringsmiddel: oefeningen, bewegingstussendoortjes en creatieve spelvormen gekoppeld aan een visueel ontwikkelingsmodel.**  
Via beweging kan je de ontwikkeling van kinderen sterk stimuleren en bijsturen. Met simpele materialen kan je heel uitdagende spelvormen ontwikkelen die kinderen maar al te graag willen uitproberen. Je ontvangt een rijk aanbod aan oefeningen, maar je gaat in deze werkwinkel ook zelf creatief aan de slag om spelvormen te bedenken in een speelse opbouw.

**lesdag 9: Ruimtelijke oriëntatie en meetkunde: Van blokkenbouwsel tot kubieke meter, inzichten en remediëring.**  
De ontwikkeling van de ruimtelijk oriëntatie is sterk verbonden met het inzicht in wiskunde en dan vooral meetkunde. Van raamfiguren, tot blokkenbouwels, hoogteplannen, ruimtelijk redeneren en logicapuzzels. Het komt allemaal aan bod in een lesdag vol met praktische en zelf te maken remediëringsideeën.

**Lesdag 10: Intelligentie, aandacht en concentratie en executieve functies: inzichten en handvaten voor remediëring**. Heb je ook wel eens een verslag onder handen gekregen van een intelligentie of aandachts- en concentratieonderzoek? Dan weet je dat er heel veel nieuwe termen op je afkomen. Maar wat betekenen ze? Wat kan jij leren uit een dergelijk onderzoek? En hoe leg je de link naar de remediëring of therapie waarmee je bezig bent? In deze lesdag leer je er alles over.

**lesdag 11: Leerstoornissen: anders bekeken en al doende aanpakken. (deel 2 – rekenen)** We gaan kijkennaar kinderen met rekenproblemen. We vertrekken vanuit leerplannen, we gaan leerlijnen opstellen en kinderen al doende en handelende remediëren zonder werkblaadjes. Je leert een hele nieuwe, eigentijdse, efficiënte aanpak kennen (hands-on methode)  
**lesdag 12: Leerstoornissen: anders bekeken en al doende aanpakken. (deel 1 - taal)** Iedereen kent wel de termen dyslexie, dysorthografie, maar wat betekent het voor een kind? Hoe herken je het verschil tussen een leermoeilijkheid, een leerprobleem en een leerstoornis? En hoe kan je er al doende mee aan de slag? Verschillende goede therapeutische invalshoeken en materialen passeren de revue.

**lesdag 13: Visuomotoriek: samenspel tussen oog- en fijne motoriek**

Visuomotoriek is het samenspel tussen kijken, redeneren en doen. Een kind kan maar laten zien wat hij weet en kan door motoriek te gebruiken: van voordoen tot schrijven, tekenen, handelen... Motoriek, ogen en leren hangen nauw samen zoals je zelf zal ervaren in deze praktische lesdag. Hier vallen alle puzzelstukjes, van les 1 tot nu samen!    
**lesdag 14: Ruimtelijk-visuele problemen "Ik zie, ik zie wat jij niet ziet!" opsporen en al doende aanpakken**. Ruimtelijk-visuele problemen kan je met tests in kaart brengen. Maar hoe neem je deze tests af? Wat kan je allemaal observeren tijdens de afname? Wat leer je eruit? En vooral wat kan je er aan doen? Saskia laat je meekijken in haar zeer ervaren therapeutische keuken op dit vlak. Je leert er individueel en in groep remediëren.   
**lesdag 15: Zelf remediërende materialen maken: ‘al spelend leren’ (workshop)** Deze lesdag word je overrompeld door het grote aanbod aan zelf te maken leer- en remediëringsmaterialen. We leren je zelfcorrigerende oefeningen te maken en met eenvoudige materialen schitterende oefeningen en spellen te bouwen. Bij deze workshop hoort een verwerkingsopdracht waarin je zelf aan de slag kan gaan met wat je geleerd hebt. Iedere deelnemer brengtverplicht minstens 5 verschillende (fijnmotorische) materialen in een grote hoeveelheid mee. We gaan materialen maken en uitwisselen. Enkele voorbeelden: steentjes, blokjes, kraaltjes, dopjes, tandenstokers, touwtjes, vouwblaadjes, knikkers, wasspelden, paperclips …

Doelgroep: leraren basisonderwijs (kleuter- en lager), psychomotorisch therapeuten, kinderkinesitherapeuten, ergotherapeuten, kinderpsychotherapeuten, logopedisten en psychologen. Ook voor zorgbegeleiders en CLB-medewerkers.

**Deze cursus staat open voor al wie interesse heeft en werkzaam is op dit terrein.**

Lesgevers:

**Wendy Peerlings** is psychomotorisch therapeut, leraar lager onderwijs, auteur en deskundige op het vlak van leer- en ontwikkelingsstoornissen bij kinderen

**Els Buggenhout** is psychomotorisch therapeut en kinderkinesitherapeut

**Saskia Loenders** is kinderkinesitherapeut

**Daniëlle Daniëls is** zelfstandig navormer leesbevordering en taalvaardigheid

**Ann Dauw** is logopediste

**Albert Janssens** is leraar (buitengewoon) lager onderwijs en trainer in mediërend leren

**Liesbeth Verhoeven** is motorisch remedial teacher en neurologisch ontwikkelingstherapeut

**Sofie Wyns** is psycholoog

**Nick Wirix** is kinderkinesitherapeut

Data:

groep 1:  
lesdag 1: zaterdag 16 september 2017 Els Buggenhout  
lesdag 2: zaterdag 30 september 2017 Wendy Peerlings  
lesdag 3: zaterdag 21 oktober 2017 Saskia Loenders  
lesdag 4: zaterdag 18 november 2017 Wendy Peerlings   
lesdag 5: zaterdag 2 december 2017 Albert Janssens  
lesdag 6: zaterdag 16 december 2017 Wendy Peerlings  
lesdag 7: zaterdag 13 januari 2018 Els Buggenhout  
lesdag 8: zaterdag 3 februari 2018 Liesbeth Verhoeven   
lesdag 9: zaterdag 24 februari 2018 Wendy Peerlings  
lesdag 10: zaterdag 10 maart 2018 Sofie Wyns & Nick Wirix  
lesdag 11: zaterdag 24 maart 2018 Wendy Peerlings   
lesdag 12: zaterdag 21 april 2018 Daniëlle Daniëls en Ann Dauw

lesdag 13: zaterdag 5 mei 2018 Wendy Peerlings  
lesdag 14: zaterdag 26 mei 2018 Saskia Loenders

lesdag 15: zaterdag 9 juni 2018 Wendy Peerlings,   
telkens van 9u00 tot 16u30.  
  
groep 2:  
lesdag 2: zaterdag 16 september 2017 Wendy Peerlings  
lesdag 1: zaterdag 30 september 2017 Els Buggenhout  
lesdag 4: zaterdag 21 oktober 2017 Wendy Peerlings  
lesdag 3: zaterdag 18 november 2017 Saskia Loenders  
lesdag 6: zaterdag 2 december 2017 Wendy Peerlings  
lesdag 5: zaterdag 16 december 2017 Albert Janssens  
lesdag 9: zaterdag 13 januari 2018 Wendy Peerlings

lesdag 8: zaterdag 3 februari 2018 Liesbeth Verhoeven   
lesdag 7: zaterdag 24 februari 2018 Els Buggenhout  
lesdag 13: zaterdag 10 maart 2018 Wendy Peerlings   
lesdag 12: zaterdag 24 maart 2018 Daniëlle Daniëls en Ann Dauw  
lesdag 11: zaterdag 21 april 2018 Wendy Peerlings

lesdag 10: zaterdag 5 mei 2018 Sofie Wyns & Nick Wirix  
lesdag 15: zaterdag 26 mei 2018 Wendy Peerlings   
lesdag 14: zaterdag 9 juni 2018 Saskia Loenders,  
telkens van 9u00 tot 16u30.  
Indien je een lesdag mist (omwille van ziekte of een andere geldige reden), bestaat de mogelijkheid om deze bij een volgende cursusreeks in te halen.

Bijdrage: € 1.575, syllabi en cursusmaterialen, koffie/thee/fruitsap en broodjeslunch inbegrepen. Indien u met KMO-portefeuille betaalt, het erkenningsnummer is DV.O 102068

Plaats: Campus Vorselaar, Lepelstraat 2